

## Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Для реализации образовательно - воспитательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 56» оборудованы 15 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой номер, который облегчает узнаваемость группы для воспитанников (обучающихся), и родителей (законных представителей).

В состав каждой групповой ячейки входят:



**Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.





В приемной расположены информационные уголки для родителей, («Для вас, родители», «День за днем играем, учимся, растём», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.



**Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям, обрабатываются и дезинфицируются.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства, эстетического восприятия и безопасности всех помещений.

**В группах** созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкальной, познавательно – исследовательской, проектной, театрализованной деятельности и др.).

Основным достоинством созданной развивающей предметно – пространственной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности.

Предметная среда информативна, удовлетворяет потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность детям реализовать свои знания и все способности в разных видах деятельности.



## Социально-коммуникативное развитие

№	Центры детской активност и	Предназначение	Содержание
1	<b>Центр «Мы дежуриим»</b>	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие трудовых навыков в процессе дежурства детей.	Наглядно – дидактические пособия «Труд взрослых», инвентарь для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, салфетки, щеточки, кисточки, стеки для рыхления, совки, салфетки для протирания листьев и др.). Для хозяйственно – бытового труда (тазики для воды, салфетки, фартуки, деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, колпаки на голову), маленькие тазики, ведерки, салфетки, щетки.
2	<b>Центр уединения</b>	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным	Уголки с мягкой мебелью или мягкими модулями, ширма или занавес, клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания) Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Шкатулка примирения», «Зеркало настроения», «Маски настроения», «Кубик настроения», подушки для снятия напряжения, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Хорошие – плохие поступки», «Мое настроение»; многофункциональные игрушки.
3	<b>Центр Безопасно сти</b>	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному	Наглядно – дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт). Иллюстрации по тематике безопасность ребенка: «Осторожно незнакомец», «Ребенок один дома», «Опасность в быту»,

		<p>соблюдению детьми правил безопасного поведения.</p>	<p>«Опасность электроприборов», «Опасные предметы» и др. Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Макет проезжей части, светофора, набор машин, дорожных знаков, жезл. Энциклопедии, дидактические игры, пособия. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях, безопасного поведения в природе – гроза, пожар в лесу, гололед, паводок, общение с животными, ядовитые растения; элементарные представления о первой помощи). Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Безопасность движения», «Азбука пешехода». Раскраски по ПДД.</p>
4	<p><b>Центр патриотического воспитания</b></p>	<p>Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города), духовно-нравственных отношений, любви к культурному наследию своего народа, воспитание любви уважения к своим национальным особенностям, толерантное отношение к представителям других национальностей.</p>	<p>Российская символика (герб, флаг), герб Оренбургской области. Портрет президента. Символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай, флаг оренбургской области, Наглядный материал (фотографии города, альбомы «Города – герои», «Богатыри земли русской», «Мой город», «Памятные места ВОВ», «Земляки в ВОВ», «Наша Армия»). Книги о родном городе, стране; тематические альбомы и открытки Глобус, настенная карта Иллюстрации военной техники, с изображением родов войск, вооружение и доспехи древних русских воинов. Картины для рассматривания и бесед с детьми</p>

			по нравственно-патриотическому воспитанию.
5	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Закрепление и расширение знаний о профессиях, обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.	<p>Оборудование игровых центров для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья» (комплект кукольной и кухонной мебели, набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, кукла-младенец, атрибуты для куклы-младенца, гладильная доска и др. коляски для кукол.</li> <li>- «Магазин» (муляжи – овощей, фруктов, кондитерских изделий, молочной продукции, продукты изготовленные из соленого теста, весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки, предметы-заменители, халаты для продавца.</li> <li>- «Больница» (медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы заменители, бумага для записей.</li> <li>- «Аптека» (медицинские халаты и шапочки; набор фармацевтической продукции, кукла «Фармацевт», макеты рецептов, предметы заменители.</li> <li>-«Парикмахерская» (набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы-заменители.</li> <li>- «Почта» (почтовая сумка, макеты писем, макеты посылочных коробок.</li> <li>- «Ателье» (швейные машинки, образцы тканей, образцы «готовых» изделий, куклы.</li> <li>- «Школа» (набор мебели для школы; куклы-ученицы; доска, указка, школьные принадлежности.</li> <li>- «Строители», «Шоферы» напольный конструктор</li> </ul>

			(деревянный и пластмассовый), конструктор «Лего», мягкие модули.
--	--	--	--

### Познавательное развитие

1	<b>Центр природы</b>	<p>Формирование познавательного интереса, экологической культуры детей, воспитание любви и бережного отношения к природе, побуждение желания ухаживать за ней.</p>	<p>Календари природы во всех возрастных группах, набор картинок, альбомы          Материал для проведения опытов          Обучающие и дидактические игры по экологии          Инвентарь для трудовой деятельности          Природный и бросовый материал (шишки, ракушки, коллекция семян и плодов);          инвентарь для ухода за комнатными растениями (стеки для рыхления, лейка, опрыскиватели). Муляжи овощей и фруктов, поделки из природного материала.          Наглядно-дидактические пособия («Времена года», «Природа родного края» и др.)</p>
2	<b>Центр детского экспериментирования</b>	<p>Развитие познавательно-исследовательского интереса, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация и др.); формирование умений проводить простейшие опыты и эксперименты.</p>	<p>Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости, короб и т.д.)          Приборы для проведения экспериментально-исследовательской деятельности (микроскоп, лупы, увеличительные стекла, компас, рулетка, линейки, весы, песочные часы, сосуды разных, воронки, сито, лопатки, формочки для замораживания воды, пробирки, колбы, мерные ложки, мензурки, ватные диски и палочки и др.;          «Бросовый материал» (веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные,</p>

			<p>прищепки, пробки, проволока, контейнеры из «киндер-сюрпризов», нитки разного цвета и толщины, пуговицы, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, фольга, губки и др.;</p> <p>«Природный материал»: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, семена растений и др.</p> <p>Бумага разных видов (цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, гофрированная и др.);</p> <p>Красители (гуашь, акварельные краски);</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Комплекты детской одноразовой одежды для проведения опытов.</p>
4	<p><b>Центр математики</b></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, смекалки, интереса к действиям с числами, умения ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру; цветные счетные палочки, математические веера, счеты, часы, картинка с изображением частей суток и их последовательности; игры для интеллектуального развития и развития логики, разнообразной тематики и содержания; магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, занимательные и познавательные книги-головоломки; наборы геометрических фигур, набор цифр.</p>



			Развивающие игры: «Цифры», «Найди отличия», «Шашки», «Шахматы», шнуровки различного уровня сложности.
--	--	--	---

### Речевое развитие

1	<b>Центр детской книги</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; воспитание интереса и любви к чтению.	Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Книги раскраски для индивидуального пользования. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта.
2	<b>Центр речевого развития «Рече цветик»</b>	Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи обогащение активного словаря и владение речью как средством общения и культуры.	Звуковая книжная азбука, плакат «Азбука», азбука разрезная, прописи. Дидактические развивающие игры по речевому развитию и обучению грамоте, считалки, чистоговорки, загадки, атрибуты для развития мелкой моторике рук (мячики, шишки, кубики и др.)
3	<b>Центр театрализац ии</b>	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.	Различные виды театра (настольный, БИБАБО, теневой, пальчиковый; ростовые куклы (разных видов и размеров); декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей, театральные маски.

## Художественно-эстетическое развитие

1	<b>Центр музыкального развития</b>	<p>Приобщение детей к музыкальному искусству; развитие музыкальных способностей (слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и др.); формирование песенного, музыкального вкуса.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, деревянные ложки, игрушки самоделки, и др.); портреты композиторов, магнитофоны, набор аудиозаписей, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия</p>
2	<b>Центр детского творчества</b>	<p>Формирование основ художественной культуры и творческих способностей детей; развитие эстетического восприятия и художественного вкуса.</p>	<p>Материал для самостоятельной творческой деятельности (бумага разного формата, разной формы, разного тона, картон, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки, трафареты. Материал для лепки, аппликации и ручного труда (пластилин, салфетки, бумага, ножницы, краски, клей, розетки для краски и клея, доски для аппликации). Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, шишки и др.) Альбомы- раскраски, наглядно-дидактические пособия с образцами художественных росписей.</p>
	<b>Центр «Строитель»</b>	<p>Формирование конструктивных способностей детей, умения пользоваться разнообразными по форме и величине деталями (пластинами, брусками и др.) создавать различные конструкции и сооружения, развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Образцы построек различной сложности. Настольные конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мягкие модули (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия и др.). Транспортные игрушки, природный материал (плоды, шишки, и др.), мелкие тематические конструкторы «Ферма»,</p>

			«Зоопарк. Конструкторы «Лего».
--	--	--	--------------------------------

### Физическое развитие

<b>Физкультурно-оздоровительный</b>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие двигательной активности и физических качеств детей, формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Оборудование, стимулирующее развитие физических качеств и двигательной активности детей (силы, выносливости, ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания и др.) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нестандартное физкультурное оборудование.</p>
-------------------------------------	---	---

### В группах созданы следующие центры:

- **Центр детской книги**

Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; воспитание интереса и любви к чтению.



- **Центр «Мы дежури́м»**

Формирование познавательного интереса, экологической культуры детей, воспитание любви и бережного отношения к природе, побуждение желания ухаживать за ней.

- **Центр уединения**

Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным



- **Центр безопасности.**

Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.



- **Центр патриотического воспитания**

Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города), духовно – нравственных отношений, любви к культурному наследию своего народа, воспитание любви уважения к своим национальным особенностям, толерантное отношение к представителям других национальностей.



- **Центр сюжетно – ролевых игр.**

Закрепление и расширение знаний о профессиях, обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.



- **Центр природы**

Формирование познавательного интереса, экологической культуры детей, воспитание любви и бережного отношения к природе, побуждение желания ухаживать за ней.



- **Центр детского экспериментирования**

Развитие познавательно - исследовательского интереса, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация и др.); формирование умений проводить простейшие опыты и эксперименты.



- **Центр занимательной математики.**

Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, смекалки, интереса к действиям с числами, умения ориентироваться в окружающем пространстве



- **Центр речевого развития «Речецветик»**

Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи обогащение активного словаря и владение речью как средством общения и культуры.

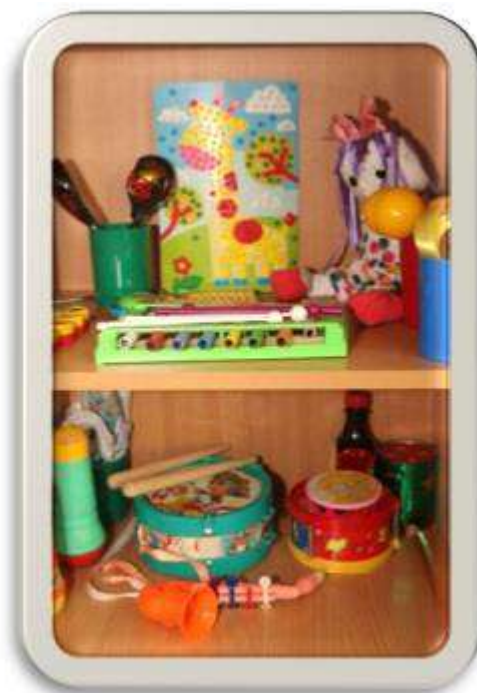
- **Центр театрализации**

Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.



- **Центр музыкального развития**

Приобщение детей к музыкальному искусству; развитие музыкальных способностей (слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и др.); формирование песенного, музыкального вкуса.



- **Центр детского творчества**

Формирование основ художественной культуры и творческих способностей детей; развитие эстетического восприятия и художественного вкуса.

- **Центр строитель**





Формирование конструктивных способностей детей, умения пользоваться разнообразными по форме и величине деталями (пластинами, брусками и др.) создавать различные конструкции и сооружения, развитие мелкой моторики рук.



- **Физкультурно-оздоровительный**

Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие двигательной активности и физических качеств детей, формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность среды** определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Имеют 3 комплекта постельного белья и полотенце, 3 комплекта матрасников из расчета на 1 ребенка.

Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.



**Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.



**Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в

туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных для детей раннего возраста оборудован стеллаж с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы с закрывающимися кабинками.

